

 قسم علم النفس التربوي	توصيف مقرر دراسي.	 كلية التربية
---	--------------------------	--

١. بيانات المقرر:	
أ. اسم المقرر:	قياس وتقويم.
ب. الرمز الكودي:	
ج. الفرقة / المستوى:	الثانية
د. التخصص:	الدبلوم العام
هـ. عدد الوحدات الدراسية:	١ نظري ١ عملي
و. الفصل الدراسي:	العام الجامعي كاملاً
زـ. البرنامج التعليمي:	الدبلوم العام في التربية نظام العامين

٢. هدف المقرر:	
يهدف هذا المقرر إلى إجادة الطلاب المقاييس التحصيلية والنفسية تصميمًا وتطبيقاً وتفسيراً لنتائجها بما ينعكس على العملية التعليمية تجويداً وتحسيناً.	

٣. المستهدف من تدريس المقرر (مخرجات التعلم):	
A. المعلومات والمفاهيم:	أ.١. يعرف مفهوم القياس والتقويم . أ.٢. يعرف مفهوم صدق الاختبار وأنواعه. أ.٣. تحديد مفهوم ثبات الاختبار وطرق حسابه. أ.٤. يعرف معايير الاختبار الجيد. أ.٥. يعرف شروط تطبيق الاختبار. أ.٦. تحديد خطوات التقويم. أ.٧. يعرف مفهوم الاختبارات مرجعية المعيار والاختبارات مرجعية المحك. أ.٨. يعرف مقاييس النزعة المركزية ومقاييس الشتت ومعاملات الارتباط.
B. المهارات الذهنية:	ب.١. يوضح كيفية صياغة الاختبار والهدف منه. ب.٢. يذكر بعض الحقائق والبيانات في القياس والتقويم. ب.٣. يفسر نتائج تطبيق الاختبارات التي تستخدم لجمع البيانات حول المشكلات التربوية والنفسية.

<p>ج. ١. يكتسب القدرة على صياغة الاختبار.</p> <p>ج. ٢. يطبق فنيات الاختبار.</p> <p>ج. ٣. يتمكن من القيام التحليل الإحصائي لبيانات الاختبار.</p> <p>ج. ٤. يوظف نتائج تطبيق الاختبار في تصحيح مسار العملية التعليمية.</p>	ج. المهارات المهنية:
<p>د. ١. يتعرف على المعلومات الخاصة بمجال القياس والتقويم.</p>	د. المهارات العامة:

<p>١. مفهوم التقويم التربوي وأهدافه وأسسه ووظائفه وخطواته وخصائصه.</p> <p>٢. مفهوم القياس النفسي وعناصره وأغراضه وأسسه ومبادئه وخطواته ومستوياته ومجالاته.</p> <p>٣. شروط الاختبار الجيد (الموضوعية والصدق والثبات والمعايير).</p> <p>٤. الاختبارات التحصيلية وظائفها وأنواعها ومبادئها.</p> <p>٥. تفسير درجات الامتحان.</p>	٤. محتوى المقرر:
--	-------------------------

<p>١. التدريس بمساعدة الحاسوب من خلال عروض تقديمية PowerPoint.</p> <p>٢. المناقشة وال الحوار.</p> <p>٣. العصف الذهني والمناقشات الجماعية المفتوحة.</p> <p>٤. المحاضرة.</p> <p>٥. البحث وكتابة التقارير العلمية.</p> <p>٦. التعلم الذاتي.</p> <p>٧. الدراسة المعملية (لجانب العملي المصاحب للجانب النظري).</p>	٥. أساليب التعليم والتعلم:
---	-----------------------------------

<p>١. التدريس بمساعدة الحاسوب من خلال عروض تقديمية PowerPoint.</p> <p>٢. المحاضرة.</p> <p>٣. المناقشة وال الحوار.</p> <p>٤. تحليل المهمة.</p> <p>٥. النماذجة.</p> <p>٦. العصف الذهني.</p> <p>٧. الدراسة المعملية (لجانب العملي المصاحب للجانب النظري).</p> <p>٨. التعلم الفردي الإرشادي (خلال الساعات المكتبة للمقرر).</p> <p>٩. التعلم الفردي الإرشادي (خلال الساعات المكتبة للمقرر).</p>	٦. أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
--	---

٧. تقويم الطلاب:

١. اختبارات شفوية تكوينية. ٢. اختبار الأداء العملي. ٣. اختبار تحريري.	أ. الأساليب المستخدمة:
١. اختبارات شفوية تكوينية (خلال المحاضرات). ٢. اختبار الأداء العملي (في نهاية العام الدراسي). ٣. اختبار تحريري (آخر العام الدراسي).	ب. التوقيت:
أ. الاختبار التحريري النهائي (٤٠ درجة). ب. اختبار أعمال السنة (١٠ درجات).	ج. توزيع الدرجات:

٨. قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ. المذكرات: ١. لا توجد.	
ب. الكتب الملزمة: ١. الكتاب المعد من قبل قسم علم النفس التربوي بكلية التربية بسوهاج.	
ج. الكتب المقترحة: ١. باسل خميس أبو فودة ونجاتي أحمد يونس . (٢٠١٢). الاختبارات التحصيلية مفهومها، كيفية إعدادها، أسس بنائها وتكوينها وتطبيقات ميدانية. عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. ٢. سبع محمد أبو ليدة (٢٠٠٠). مبادئ القياس والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي. ط٦. عمان. المطابع التعاونية. ٣. صلاح الدين محمود عالم. (٢٠٠٦). القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.	
د. دوريات علمية أو نشرات:	

رئيس مجلس القسم العلمي

أستاذ المادة

أ. د. عبدالمنعم أحمد حسين

د. ناصر دسوقي محمد